



Brébeuf

PROJET ÉDUCATIF DU COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF

Cours secondaire

Adopté au Conseil d'administration
Le 17 mars 2015

TABLE DES MATIÈRES

Marcher ensemble	2
Valeurs humanistes et pédagogie jésuite.....	2
Profil d'entrée.....	4
Entre excellence et encouragement	5
Le curriculum et les grandes orientations.....	5
Profils et spécificités.....	5
Les grandes orientations.....	7
L'éducation par les pairs, l'esprit de solidarité, le service à autrui.....	15
L'aide à l'élève.....	16
L'importance de la communication.....	17
Mesures d'aide scolaire particulière.....	17
Aide au niveau personnel et social.....	18
Un présent pour le futur	18
Profil de sortie.....	19
Compétence, conscience et compassion.....	20

Marcher ensemble

Conscient d'être à l'ère de la mondialisation et des technologies modernes et soucieux des différents problèmes environnementaux, le collège Jean-de-Brébeuf définit son projet éducatif suivant sa longue tradition de formation humaniste et d'éducation de qualité mues par une pédagogie d'inspiration jésuite ayant toujours la capacité d'innover, de se renouveler, de s'adapter aux différents besoins et intérêts de sa population et aux défis de son époque.

Le Collège a pour mission de développer chez ses élèves la vie de l'esprit et le sens du service à autrui, d'offrir une formation de la personne qui tienne compte de ses capacités et talents particuliers de même que de toutes ses dimensions – intellectuelle, affective, spirituelle, culturelle, sociale et physique. La formation de toute la personne implique la rigueur intellectuelle, la profondeur de pensée et d'imagination, tout cela dans le but d'agir pour rejoindre les autres.

La formation intellectuelle oriente la personne vers la recherche de la vérité, comme le rappelle la devise du Collège «*Viam veritatis elegi* – J'ai choisi le chemin de la vérité». Nous cherchons à former des personnes engagées, aptes à comprendre les problèmes de leur milieu et vouées à la recherche de solutions.

Notre mission vise le développement intégral de la personne et plus particulièrement celui des capacités intellectuelles – l'acquisition du savoir et du jugement –, ainsi que la promotion des valeurs humanistes.

Valeurs humanistes et pédagogie jésuite

- ❖ Les valeurs individuelles
 - La recherche de l'excellence, le sens du dépassement, la passion de la connaissance et de la vérité;
 - le développement de l'autonomie, la capacité de réflexion, la culture de l'esprit critique et indépendant.
- ❖ Les valeurs sociales
 - Le sens de la solidarité humaine, l'attention aux autres, la recherche de l'équité, la citoyenneté responsable et la participation au progrès de la société;
 - la recherche de l'universel, la reconnaissance à la fois de l'unité et de la diversité humaine, l'ouverture au monde et l'esprit de tolérance.

Le collège Jean-de-Brébeuf se présente comme une maison d'éducation qui a conservé des dimensions humaines et où l'on dispense plus que des cours. Placé au centre de l'acte éducatif et nourri d'excellence, l'élève apprend graduellement à devenir autonome et responsable de ses études et de son apprentissage grâce à un encadrement propice à l'initiative personnelle. Le Collège se veut un milieu de vie qui favorise l'épanouissement de ses élèves par une vie étudiante formatrice et enrichissante.

C'est ainsi que notre œuvre éducative se définit en continuité de son héritage de la pédagogie jésuite qui comprend, entre autres, ces quatre caractéristiques fondamentales :

❖ **La *cura personalis*** (le souci de la personne)

Un enseignement centré sur la personne favorise le respect de la personne et de son cheminement, éveille ses désirs et les passions menant à son épanouissement.

❖ **Le *magis*** (la quête du meilleur)

Nous encourageons l'élève à se dépasser, à toujours identifier de nouvelles frontières, à développer des habitudes d'effort, de persévérance, d'endurance; cet esprit dynamique lui permettra d'affronter avec courage les difficultés personnelles ainsi que les contrariétés et les contraintes de la vie sociale.

Loin d'être un quelconque dépassement des autres, le *magis*, la recherche d'excellence, est plutôt un constant dépassement de soi pour marcher avec les autres, une manière d'aller toujours au-delà de soi-même pour aider les autres.

❖ **Le discernement** (l'esprit critique)

Le discernement demande d'examiner les faits et de réfléchir, en séparant les motifs qui nous déterminent, en comparant les valeurs et les priorités, en étudiant puis en assumant les conséquences que nos décisions auront pour les autres.

Les différentes stratégies d'enseignement placent l'élève devant des problèmes, l'obligeant à trouver des solutions, favorisant ainsi la réflexion et la discussion avec ses pairs. Ces situations exigent une relecture personnelle afin d'intérioriser les expériences et les connaissances acquises.

❖ **La formation d'hommes et de femmes avec et pour les autres** (l'engagement social)

Les enseignements et les différentes activités extracurriculaires cherchent à favoriser les communications, les échanges, les discussions : il s'agit ultimement de former des jeunes pour le service à autrui. Un élève se développe lorsqu'il s'ouvre aux autres, se solidarise avec les autres; il devient «un feu qui allume d'autres feux». Nous avons le souci de former des jeunes qui auront le sens de la justice, qui seront des acteurs positifs dans la vie et le développement de la société.

En résumé, il est proposé à l'élève de s'engager sur le chemin de la vérité, de toujours faire un pas de plus pour développer le meilleur de lui-même, de *marcher ensemble*, en avant, en prenant soin de *l'autre*.

Profil d'entrée

Pour être admis au cours secondaire pour filles ou au cours secondaire pour garçons, l'élève doit avoir réussi les examens d'entrée et avoir bien réussi le cours primaire. Nous formons en général quatre ou cinq groupes de garçons et deux groupes de filles par cohorte.

Visant la réussite des cours enrichis offerts au sein de son institution, le Collège souhaite accueillir des élèves motivés, prêts à fournir des efforts, à accorder du temps à l'étude et aux travaux personnels sur une base quotidienne, des élèves intéressés par l'acquisition de connaissances variées et par le développement de leur capacité de raisonnement. Le Collège souhaite aussi que ses élèves soient impliqués dans des activités parascolaires (activités sportives, culturelles, sociales ou humanitaires).

Fidèle à sa tradition, le Collège offre aux jeunes garçons d'évoluer dans un lieu unique, de vivre l'expérience Brébeuf regroupés entre eux de la 1^{re} à la 4^e secondaire, ces années-clés au cours desquelles il est essentiel de franchir harmonieusement les étapes de l'adolescence. Le regroupement durant les premières années permet de créer une ambiance conviviale et de nouer des liens d'amitié profonds, durables. À partir de la 5^e secondaire, mixte, les élèves vivent en douceur la transition vers le niveau collégial. L'horaire des cours, l'organisation physique des classes, l'aire de repos qui leur est réservée les rapprochent du secteur collégial.

Depuis 2013, le Collège offre aux jeunes filles de vivre cette même expérience Brébeuf, regroupées entre elles dans le pavillon Vimont de la 1^{re} à la 5^e secondaire, avec la possibilité de s'inscrire en 5^e secondaire dans les groupes mixtes tels qu'offerts aux groupes de garçons. Le pavillon Vimont peut accueillir au plus 360 jeunes filles qui sauront développer connivence et amitié durant ces années-clés au cours desquelles il est essentiel de franchir harmonieusement les étapes de l'adolescence.

Des espaces communs tels la cafétéria, la bibliothèque, les installations sportives ainsi que la participation à certaines activités parascolaires, activités d'engagement communautaire ou activités culturelles mixtes permettent la socialisation entre les jeunes garçons et les jeunes filles.

Entre excellence et encouragement

Le curriculum et les grandes orientations

La particularité du curriculum du cours secondaire Brébeuf peut d'abord se définir avec l'offre de trois profils qui souhaitent répondre aux goûts et aux besoins des élèves : le profil Langue et civilisation latines, le profil Concentration-sports et le profil International.

Tout en répondant à des objectifs finaux communs, chacun des profils permet aux élèves de développer des connaissances et des compétences particulières.

Profils et spécificités

❖ Le profil Langue et civilisation latines (LCL)

Le curriculum des élèves de la 1^{re} à la 4^e secondaire inscrits à ce profil, offert aux garçons et aux filles, comprend un cours de latin et de civilisation romaine à raison de trois périodes par semaine. L'étude du latin favorise une connaissance plus approfondie de la langue française et de notre héritage gréco-romain ainsi que le développement du raisonnement logique et de l'esprit de finesse. Une approche moderne du programme comprenant les volets «langue latine» et «civilisations anciennes» permet à l'élève une meilleure compréhension des mondes présent et passé et d'enrichir sa culture générale.

❖ Le profil Concentration-sports (PCS)

Le curriculum des élèves de la 1^{re} à la 4^e secondaire inscrits à ce profil, offert aux garçons seulement, comprend, chaque semaine, l'ajout de deux périodes au cours d'éducation physique et à la santé de même que l'ajout d'une période au cours de français. Ce profil d'études recherche l'excellence sportive par le développement des habiletés individuelles et collectives des élèves athlètes. Ces élèves peuvent choisir l'une des trois options suivantes : basket-ball, hockey et multisports, chacune sous la responsabilité d'enseignants désignés et spécialistes. Tout au long de l'année, l'élève participe à différentes disciplines sportives, bénéficie d'un entraînement musculaire et cardio-vasculaire personnalisé et, entre autres, assiste à des conférences en lien avec ce programme.

La période de français supplémentaire est consacrée au développement du vocabulaire et à l'étude du système linguistique : analyse grammaticale et analyse logique.

❖ Le profil International (PÉI)

Ce profil met l'accent sur l'ouverture au monde, développe une sensibilité devant de grands enjeux comme l'économie et l'environnement et apporte une dimension internationale à l'enseignement.

Le curriculum des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire inscrits à ce profil, offert aux garçons et aux filles, comprend un cours d'espagnol à raison de deux ou trois périodes par semaine selon le niveau. Il est à noter que l'espagnol est une langue partagée par 400 millions d'habitants de la planète répartis dans plus de vingt pays avec lesquels le Canada entretient de plus en plus de relations économiques, politiques et culturelles.

La particularité de ce profil se trouve principalement dans la présentation et le mode d'évaluation d'unités de travail spécifiques à ce programme, dans la fréquence de travaux transdisciplinaires et dans la réalisation d'un projet personnel en 5^e secondaire. L'atteinte des objectifs de ce programme mène à l'obtention du certificat du PÉI (Programme d'éducation intermédiaire) émis par l'OBI (Organisation du baccalauréat international) et du Diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI) décerné par la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIO) et ce, en plus du DES ministériel. Les élèves de ce profil ont la possibilité de poursuivre leurs études dans le profil International au niveau supérieur, soit le Programme du diplôme, au cours collégial du collège Jean-de-Brébeuf pour l'obtention du diplôme du Baccalauréat International émis par l'OBI et ce, en plus du DEC ministériel.

La spécificité du cours secondaire Brébeuf peut ensuite être décrite ainsi, et ce, de façon uniforme pour chacun des trois profils :

Le personnel est composé de personnes compétentes, sensibles, disponibles, engagées, dynamiques, de personnes à la pensée ouverte, qui accompagnent l'élève tout au long de son parcours au Collège.

Les contenus des cours sont enrichis dans toutes les matières : l'enrichissement des programmes se fait par un niveau supérieur d'acquisition de connaissances, par des résolutions de problèmes exigeant des raisonnements plus poussés, des habiletés de synthèse et d'analyse plus pointues, par des situations pédagogiques amenant l'élève à développer différentes méthodes de travail.

La grille de cours est construite selon un horaire fixe de cinq jours : les périodes d'enseignement sont réparties sur quatre journées

complètes du lundi au jeudi et une demi-journée le vendredi, l'après-midi étant consacré à un examen ou à une activité.

Dès la 1^{re} secondaire, le Collège privilégie un enseignement de l'anglais, langue seconde, qui tient compte du degré de connaissance de l'anglais de l'élève. Le programme d'anglais du collège Jean-de-Brébeuf vise à former l'élève de façon à ce qu'il parle et écrive avec aisance, avec clarté et même avec finesse. Les élèves sont classés selon leurs compétences langagières dans quatre voies chez les garçons (régulière, intermédiaire, intermédiaire avancée et avancée) et dans trois voies chez les filles (régulière, intermédiaire avancée et avancée).

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, chaque élève suit un cours d'arts plastiques; cette suite ininterrompue permet aux élèves d'approfondir cette discipline en fonction de leur évolution graphique et spatiale.

En 3^e secondaire, un cours d'éthique et culture religieuse est offert à tous les élèves.

En 4^e secondaire, tous les élèves doivent suivre le cours de mathématique de la séquence Sciences naturelles et deux cours de science soit le cours Science et technologie et le cours Science et technologie de l'environnement.

En 5^e secondaire, tous les élèves doivent suivre le cours de mathématique de la séquence Sciences naturelles.

En 5^e secondaire, deux options sont offertes aux élèves : l'option « sciences » (chimie, physique) et l'option « sciences humaines » (histoire de l'Europe moderne et histoire du XX^e siècle).

En 5^e secondaire, un cours de méthodologie est intégré au cours de français.

Chaque semaine, en plus du cours d'éducation physique, l'élève suit un cours pratique, le midi (de la 1^{re} à la 4^e secondaire) ou à la fin des

cours (en 5^e secondaire). Le cours pratique de 5^e secondaire est axé sur le conditionnement musculaire à la salle d'entraînement.

En plus des matières obligatoires prescrites par le MELS, le Collège ajoute, pour chacune des trois premières années du secondaire, une formation en technologies de l'information et en recherche informationnelle (le cours CERTIC).

Au fil des années, nous avons défini nos principales lignes de force, *les grandes orientations du curriculum*, qui continuent de guider nos enseignements et pour lesquelles nous donnerons parfois des exemples afin d'illustrer l'orientation. Ces différents exemples pourraient ne pas être répétés d'une année à l'autre et pourraient être modifiés selon les contextes et selon le personnel enseignant, toujours dans le respect des orientations et des objectifs établis.

Les grandes orientations

1. Dans la poursuite d'une formation de la personne qui tient compte de toutes ses dimensions, le chemin privilégié est celui de la connaissance.

Notre œuvre : aller au-delà de l'accumulation de connaissances avec l'acquisition d'une culture, de compétences, de capacité de réflexion et de discernement. Communiquer le goût et la passion de la connaissance. Amener les élèves à discerner la signification de ce qu'ils étudient en usant de la réflexion plutôt que d'une mémoire mécanique; le chemin de la réflexion et de la pensée passe par l'exercice de la concentration et de l'attention.

Dans les différentes matières, le choix du matériel didactique utilisé par les élèves est fait en tenant compte du contenu enrichi des cours. Pour répondre à cet objectif d'enrichissement, les enseignants accompagnent souvent les manuels de base de matériel-maison.

Le rythme fréquent des évaluations dans les différentes matières et surtout la particularité de l'examen du vendredi d'une durée de 90 minutes demandent à l'élève une préparation assidue et une synthèse continue des apprentissages. Chaque examen synthèse exige concentration et réflexion de la part de l'élève : par exemple, une méthode de résolution de problèmes dans les examens de mathématique ou de science et technologie telle que prescrite par les enseignants; une méthode en cinq étapes pour répondre à une question éthique dans un examen en éthique et culture religieuse; une analyse des phrases lors d'une version latine. Chaque élève doit démontrer sa démarche intellectuelle par une réponse en plusieurs étapes.

Le document *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège présente un dossier plus détaillé des normes et modalités d'évaluation, des règles et responsabilités à cet égard.

2. La formation intellectuelle vise concurremment à faire acquérir des connaissances et à développer des capacités personnelles d'en acquérir de nouvelles.

Le Collège privilégie une pédagogie où l'activité personnelle de l'élève revêt une importance capitale. L'élève apprend à apprendre; cet apprentissage lui sera utile tout au long de la vie. On vise l'accumulation de connaissances et l'acquisition d'aptitudes par le développement des processus intérieurs : le questionnement, l'intuition, la conceptualisation, l'analyse et le jugement. On veut développer sa puissance créatrice, ses pouvoirs rationnels, aussi bien que son intelligence comme faculté de penser.

Par exemple, on amène l'élève à la pensée critique par l'apprentissage de la *discussion argumentée* (spécialement en anglais, français, univers social, éthique et culture religieuse) : examiner un problème sous différents angles, remettre en question les discours et les faits, évaluer des options et des raisonnements et s'ouvrir à d'autres points de vue.

En arts plastiques, les élèves sont amenés à développer leur pensée critique par rapport aux œuvres d'art reconnues et par rapport à celles de leurs pairs. Ils développent un vocabulaire plastique qui permet de soutenir leur argumentation et qui facilite la communication de leurs impressions.

En anglais tout spécialement, la communication est à la base du cours : dans tous les groupes et à tous les niveaux, l'enseignant et les élèves communiquent exclusivement en anglais en classe. De plus, l'enseignant favorise une classe interactive où l'élève est encouragé à courir des risques et à participer activement à son apprentissage.

3. Les programmes d'études sont centrés sur les apprentissages de base et favorisent la continuité, l'approfondissement et l'intégration des connaissances.

Le Collège privilégie une formation intellectuelle centrée sur le cheminement de l'élève et sur les savoirs essentiels. Cette formation vise non pas une saisie superficielle du plus grand nombre possible de connaissances, mais une tête bien faite; elle vise « *non multa, sed multum* », comme le veut la tradition pédagogique jésuite qui fait en sorte que le durable l'emporte sur le mémorisable et le répétable, qu'une matière a une utilité pour les autres matières.

Plusieurs projets multidisciplinaires sont présentés aux élèves.

Dans le profil PÉI, la structure des unités de travail est expliquée en 1^{re} secondaire où une période hebdomadaire est prévue à l'horaire de l'élève afin de le familiariser avec le langage propre à l'OBI, le profil de l'apprenant, les éléments du programme, les critères d'évaluation qui lui sont spécifiques, les différentes tâches et unités de travail ainsi que la présentation des contextes mondiaux. Les élèves sont amenés à faire des liens entre les matières scolaires et leur entourage par des activités offertes en prolongement des cours, des conférences et des sorties éducatives.

Pour le cours de latin, le matériel et la méthode d'enseignement ont été élaborés par un enseignant du Collège. La nouvelle méthode a été pensée dans le cadre d'une approche globale : elle tient compte des réalités propres au latin, au français et à la civilisation gréco-romaine.

Au Collège, la continuité, l'approfondissement et l'intégration des connaissances sont aussi favorisés grâce aux nombreux concours présentés aux différents niveaux, en général, à l'ensemble des élèves : le concours littéraire en anglais, le concours littéraire en français, les différents concours scientifiques et mathématiques et le concours d'art oratoire. Se tiennent également des concours d'affiches en lien avec les soirées et concours littéraires anglais et français. Les élèves de 4^e secondaire du profil LCL peuvent participer à un concours national de version latine. Il faut souligner la précieuse collaboration de l'Association des parents à la tenue de ces concours et événements.

4. La maîtrise de la langue française, écrite et parlée, est une préoccupation majeure, constante et omniprésente.

La langue est l'instrument de la pensée. La maîtrise des fondements de la langue est primordiale dans l'acquisition des compétences et des habiletés cognitives de base. De plus, il y a un impératif culturel et humaniste à faire fructifier cet héritage de la langue française, héritage privilégié d'accès à la raison et de participation à un grand courant universel d'expression et de création. La maîtrise de la langue française inspire la prestation et les exigences de tous les enseignements et de toutes les communications.

Le Collège a établi certaines règles en ce sens : lors de la correction des examens et des travaux de toutes les matières au programme, à l'exception de ceux de la langue seconde et de la langue tierce, les enseignants tiendront compte de la qualité du français et ils pourront y accorder jusqu'à 10 % de la note globale. Aux examens de français,

langue d'enseignement, l'orthographe pourra compter dans une proportion plus importante. La qualité du français doit se refléter à l'extérieur des cours, dans toute communication écrite (à l'exception de celles en langue seconde ou en langue tierce).

Le document *Politique linguistique* du Collège présente des informations complémentaires à cet égard.

L'enseignement du latin facilite l'apprentissage des bases du français pour tous les élèves dont ce n'est pas la langue maternelle et enrichit le français par l'apprentissage de techniques propres à l'étymologie et à la traduction.

La qualité de l'expression orale est aussi une préoccupation. L'élève doit pouvoir s'exprimer correctement et efficacement. On veut donner à chaque élève diverses occasions d'acquérir l'aisance et la facilité de parole en public.

Le «Concours jeunesse d'art oratoire *Entreprendre*», auquel peuvent participer les élèves de 4^e et 5^e secondaire, permet aux jeunes d'acquérir une expérience pratique dans l'art d'exprimer clairement et éloquemment leurs idées en public.

Les élèves de 4^e et 5^e secondaire de même que leurs collègues du collégial peuvent former différentes équipes pour participer au *Tournoi Jeunes démocrates*, jeu-questionnaire organisé par l'Assemblée nationale et où les concurrents mesurent leurs connaissances sur l'évolution de la démocratie et se familiarisent avec le parlementarisme et l'histoire politique du Québec.

5. La lecture des grandes œuvres ainsi que la connaissance et la pratique des arts sont constitutives de la formation fondamentale.

Le Collège a le souci de développer chez l'élève le sens et le goût de la profondeur et de la beauté. La lecture des grandes œuvres permet la connaissance profonde et l'amour fidèle de la langue, le déchiffrement de l'âme humaine et des passions qui l'agitent, la connaissance de soi, le développement du goût et des possibilités de création.

On reconnaît l'importance des arts et de la littérature dans le développement des émotions, des valeurs esthétiques et de l'imagination. Les capacités créatives permettent à l'élève de se mettre à la place de l'autre, elles le rendent plus conscient de la pluralité de l'expérience humaine (l'imagination empathique).

La lecture de grandes œuvres romanesques, poétiques et théâtrales occupe une place de choix dans les cours de français de la 1^{re} à la 5^e secondaire. En 5^e secondaire, les élèves abordent l'œuvre de différents auteurs contemporains québécois. Chaque année du cours secondaire, outre les différents contrôles et productions écrites, chaque élève rédige un texte en prose et un poème dans le cadre du concours littéraire en français.

En anglais, la compréhension en lecture porte sur une variété de textes. On tient compte de la portée culturelle des textes. On cherche à faire connaître les œuvres littéraires influentes d'origine canadienne, américaine et anglaise dans le but de nourrir l'esprit d'analyse. Chaque année du cours secondaire, les élèves sont invités

à rédiger un texte dans le cadre du concours littéraire en anglais dans l'une ou l'autre des catégories : poésie, prose, essai.

L'enseignement des arts se fait en atelier et tient souvent compte de l'environnement immédiat de l'élève par des notions sur l'architecture du collège ou l'aménagement de ses terrains et également sur l'architecture de lieux particuliers de Montréal. On se soucie d'intégrer les expositions qui se déroulent dans les différents musées ou galeries d'art de Montréal aux enseignements du cours d'arts plastiques.

Le Collège accorde une importance à la présence de l'art dans ses murs. D'année en année, différentes œuvres, individuelles ou collectives, produites par les élèves, sont exposées dans différents locaux, bureaux, corridors et grandes salles, constituant ainsi une vaste et riche collection.

D'autres arts, tels musique, danse et théâtre sont offerts à titre d'activités parascolaires ou en complément à certains cours. En ce qui a trait au théâtre, des troupes sont formées chez les élèves de la 3^e à la 5^e secondaire. Une activité théâtrale en langue anglaise est également offerte en 5^e secondaire. L'ensemble des élèves est convié aux représentations de ces pièces. Les élèves des différents niveaux assistent également, chaque année, à une ou deux représentations de compagnies théâtrales de Montréal. Des ateliers de jeu théâtral supervisés sont offerts à tous les élèves de 5^e secondaire durant l'année scolaire; un atelier de théâtre en langue anglaise est offert à titre d'activité parascolaire.

6. La formation à la méthode scientifique, à travers les sciences de la nature, les sciences humaines, les mathématiques et l'informatique, est également constitutive de la formation fondamentale.

La voie de la connaissance commande de faire place à une solide formation à la méthode scientifique et de cultiver les vertus qui la caractérisent. La méthode scientifique est déterminante dans le développement des connaissances et l'aventure de l'humanité.

Les exigences de rigueur et de précision sont les vertus de l'esprit scientifique. L'enseignement de la science et de la technologie est principalement basé sur l'observation et l'expérimentation, d'où l'importance du travail en laboratoire sans lequel toute théorie spéculative demeurerait sans valeur. C'est pourquoi environ la moitié du temps consacré à ce cours se déroule dans les différents laboratoires de sciences où l'on retrouve un équipement moderne et spécialisé et où trois techniciens en travaux pratiques collaborent avec les enseignants pour accompagner les élèves lors des différentes expérimentations en science ou en technologie. L'élève y apprend à rédiger un rapport de laboratoire informatisé.

L'enseignement du latin développe un esprit logique et scientifique puisque traduire des phrases du latin au français exige la même rigueur intellectuelle et la même méthode que celles que l'on applique en science : observation, interrogation, hypothèse, expérimentation et conclusion.

7. Les dimensions internationale et historique doivent traverser tout le curriculum.

On ne peut parler de culture sans ouverture ni enracinement. L'accès aux autres et à leurs valeurs, la conscience de la relativité des faits et de la complexité des situations, la mémoire de nos longues et fortes racines, voilà autant d'excellents ingrédients pour la formation d'une pensée nuancée et d'un esprit critique.

Le Collège, outre la maîtrise d'une langue seconde, favorise l'apprentissage d'une troisième langue.

Les élèves inscrits au profil PÉI suivent des cours d'espagnol, dont l'étude, combinée à diverses activités, a pour but de faire vivre la langue et de fournir des références culturelles à l'élève, qui pourra communiquer dans cette troisième langue avant la fin de son cours secondaire. Par exemple, l'élève a l'occasion de participer à des échanges scolaires avec des jeunes de pays hispanophones, à des sorties culturelles et à des activités artistiques.

Les élèves des profils LCL ou PCS peuvent suivre des cours d'espagnol dans le cadre d'une activité parascolaire.

Dans le cadre du cours d'histoire, les élèves peuvent, par exemple, visiter la bibliothèque des jésuites sise au collège et constater ainsi la richesse de la collection de livres rares et anciens, assister à des présentations de différents conférenciers ou visiter différents musées.

Dans le cadre du cours d'éthique et culture religieuse, les élèves doivent produire un travail sur des personnages qui ont marqué l'histoire par leur expérience spirituelle ou religieuse; en éthique, ils sont sensibilisés à la problématique internationale des grands enjeux qui façonnent l'avenir de l'humanité.

Dans le cours de langue et civilisation latines, l'élève prend conscience de l'influence de la civilisation gréco-romaine sur la société occidentale et parvient alors à mieux comprendre le monde d'aujourd'hui toujours fortement imprégné de cette civilisation.

Des voyages culturels ou de coopération internationale de même que des échanges culturels et linguistiques sont offerts tout au long du cours secondaire.

8. L'éducation physique et la pratique des sports font partie de la formation de l'élève.

Une visée de formation complète ne peut négliger les exigences d'une bonne condition physique et d'une bonne santé. Une vision équilibrée évite de courir d'une hypertrophie à l'autre (« *Mens sana in corpore sano* »).

Un complexe sportif ultra-moderne, un terrain multisport à surface synthétique éclairé, un aréna, une salle d'entraînement musculaire (pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire) ainsi qu'une variété d'autres installations sportives répondent à ce besoin particulier de formation.

Peu importe le profil choisi par l'élève, le cours d'éducation physique et à la santé est partagé en cinq portions chaque année du secondaire afin de développer différents talents et aptitudes. On cherche un juste équilibre entre la pratique de sports individuels pour le développement de soi et la pratique de sports d'équipe pour le développement de la coopération. Différentes activités, dont l'objectif est de promouvoir un mode de vie sain et actif, sont offertes.

Les élèves qui le désirent et qui répondent aux critères de sélection peuvent faire partie des équipes élites. Environ 33 % de tous les élèves pratiquent un sport élite qui exige beaucoup de discipline et d'organisation. Un éventail varié de sports individuels ou collectifs sont offerts aux garçons sur une base annuelle : le basket-ball, l'escrime, le hockey, le volley-ball, le ballon sur glace, et au printemps, l'athlétisme, la crosse au champ et le rugby. Un programme de soccer est en développement, en vue de mettre sur pied des équipes de la 2^e à la 5^e secondaire qui participeraient aux ligues scolaires, à l'automne (les élèves de 1^{re} secondaire participeraient à des tournois intramurales). L'escrime, le volley-ball et l'athlétisme sont les sports proposés aux filles. Nos élèves, individuellement ou en équipes, atteignent régulièrement un niveau de performance de haut calibre.

Un programme participatif de basket-ball dans un contexte parascolaire est également offert aux élèves qui ne font pas partie d'une équipe élite.

Le profil Concentration-sports permet aux élèves particulièrement motivés par la pratique des sports et l'activité physique d'aller plus loin dans cette voie.

Afin de compléter leur cours d'éducation physique, les élèves qui ne font pas partie d'une équipe élite, sont tenus de participer à une variété de disciplines sportives au rythme d'une fois par semaine (le cours pratique).

Des activités sportives d'équipes intramurales sont offertes en deux sessions annuelles à tous les niveaux. Durant l'année, cinq vendredis après-midi sont consacrés à des activités sportives complémentaires obligatoires. De nombreux espaces de jeux sont disponibles sur les terrains extérieurs.

Par ailleurs, on peut rattacher au volet *santé* le fait qu'il existe au Collège une *politique alimentaire* qui encadre les services offerts à la cafétéria et la gestion des machines distributrices.

9. Tout au long de ses études, l'élève se familiarise avec les technologies de l'information.

La recherche et le traitement de l'information constituent l'ABC de l'acquisition des connaissances et de la formation du jugement. Une tête bien faite sera une tête chercheuse, équipée pour trouver, sélectionner, manipuler et créer des données. Le Collège favorise et facilite l'utilisation généralisée des technologies de l'information, ces outils modernes du savoir, menant au développement des capacités intellectuelles et à la maîtrise de nouveaux modes de résolution de problèmes.

Deux laboratoires d'informatique sont mis à la disposition des élèves. Pendant les heures de cours, ils servent à intégrer les nouvelles technologies de l'information aux apprentissages scolaires; tôt le matin, sur l'heure du midi et après les cours, ils sont à la disposition des élèves pour la réalisation de leurs travaux. Les élèves de 5^e secondaire ont également accès à un laboratoire multimédia. L'accès aux laboratoires et l'utilisation des ressources informatiques sont assujettis à certaines conditions énoncées dans la *Politique d'utilisation des technologies de l'information* du Collège.

Le cours CERTIC assure à l'élève, au terme de ses trois premières années du secondaire, d'avoir complété une formation technique structurée qui lui permettra de maîtriser son environnement de travail, de rechercher de l'information, de la traiter, de la présenter et de la

communiquer. Un certificat officiel du Collège attestant la maîtrise des technologies de l'information et des communications est remis à chaque élève qui réussit l'examen de certification en 3^e secondaire.

Chaque local de classe est relié au réseau sans fil et équipé d'un projecteur numérique. En classe, les professeurs disposent d'un chariot mobile doté de 36 portables et d'un autre, de 36 tablettes électroniques.

Les laboratoires de science sont tous munis de postes informatiques et de sondes numériques. L'élève utilise différents logiciels pour la réalisation de travaux tels un projet de mission spatiale, un schéma avec arborescence en génétique et hérédité.

Lors d'un travail artistique qui demande l'utilisation des TIC, l'élève a l'occasion de développer sa compréhension des notions liées à des logiciels de traitement de l'image, de mise en page, de vidéo ou de modélisation.

Dans le cours de français, les élèves se familiarisent avec le fonctionnement du matériel de tournage selon les travaux proposés : réalisation d'entrevues filmées, de vidéos, production d'un court-métrage.

À la bibliothèque du secondaire, l'élève trouvera une grande variété de livres de fiction, d'essais, de périodiques, de cartes géographiques et une collection d'ouvrages de référence et de dossiers de presse. Des postes de recherche informatisée permettent de consulter les catalogues du Collège ainsi que des ressources en ligne. De plus, la bibliothèque est munie d'un réseau sans fil et d'un mobilier permettant le branchement électrique des appareils de façon que les élèves puissent utiliser leur ordinateur portable ou leur tablette. Deux locaux pour travaux collaboratifs sont mis à la disposition des élèves.

10. Dans un souci d'équité, les exigences de travail imposées aux élèves sont équivalentes.

Comme nous l'avons souligné au début de ce texte, l'approfondissement et l'intégration des connaissances, le développement chez l'élève du *magis* – le dépassement de soi – et du discernement demeurent un souci constant, dans chacune des matières et domaines d'apprentissage. Peu importe le profil choisi, les exigences s'équivalent.

11. Le Collège reconnaît la valeur formatrice de la participation des élèves aux activités parascolaires.

L'épanouissement de la personne en formation requiert un développement équilibré de toutes ses possibilités. Agir avec et pour les autres est un long apprentissage : les expériences d'engagement et de création y contribuent fortement.

Le travail d'équipe, l'entraide, les activités de groupes caractérisent les activités tant scolaires – classes et étude – que parascolaires. Les activités parascolaires jouent un rôle majeur dans la formation des élèves : elles concourent à la formation de la personnalité, elles développent le leadership, l'esprit d'équipe, les relations humaines, la créativité, l'exploration des valeurs sociales, le sens de l'organisation.

Le Collège encourage fortement les élèves à s'impliquer dans les diverses activités parascolaires. À cet effet, un salon des activités parascolaires a lieu un midi en début d'année afin que l'élève fasse un choix éclairé, selon ses propres goûts, parmi les activités offertes : club d'échecs, *Génies en herbe*, improvisation, survie en cuisine, atelier de magie, cinéma, théâtre, *Jeunes entreprises*, journal

étudiant, etc. On trouve aussi l'école de musique où l'élève peut suivre des cours privés de piano, de guitare, de violon, etc.

12. Au terme de chaque niveau d'études, le Collège reconnaît officiellement le curriculum suivi.

Le collège Jean-de-Brébeuf, ayant pour mission d'offrir une formation préuniversitaire à ses étudiants, se soucie d'assurer l'obtention du diplôme à chaque élève; l'encadrement est axé sur la réussite. La direction, les titulaires, les enseignants et les responsables de l'orientation s'assurent, de concert, de fournir les informations pertinentes aux parents et étudiants en ce qui a trait aux exigences pour l'obtention du DES (le diplôme d'études secondaires) et aux cours préalables des différents programmes du cours collégial. L'équipe orientante du Collège (orthopédagogue, conseillers en orientation et en information scolaire) s'occupe de bien informer et de suivre les élèves tout au long du cours secondaire. On peut consulter le document *L'école orientante* du Collège à ce propos.

Le taux de réussite aux épreuves du MELS pour les étudiants de 4^e et 5^e secondaire est pratiquement de 100 % chaque année. La moyenne générale obtenue lors de ces épreuves et la note globale finale sont très élevées. Le collège Jean-de-Brébeuf s'est classé au premier rang au Québec lors des épreuves uniques de 2013 avec un taux de réussite de 100 % et a obtenu la moyenne la plus élevée, 87,4 %; lors des épreuves uniques de 2014, le taux de réussite a été de 99,9 % et la moyenne est demeurée la plus élevée, soit 85,9 %. Le Collège est très fier de voir tous ses finissants du cours secondaire poursuivre des études collégiales et la très grande majorité d'entre eux poursuivre ici comme étudiant au cours collégial (particulièrement dans des profils ayant des conditions d'admission exigeantes) et, à la fin du cours collégial, être nombreux à être admis à des programmes universitaires très contingentés.

Les élèves inscrits dans le profil International pourront recevoir le certificat du PÉI (Programme d'éducation intermédiaire) émis par l'OBI ainsi que le DÉSI (Diplôme d'éducation secondaire internationale) décerné par la SÉBIQ.

En plus du DES, un certificat est remis annuellement aux élèves qui atteignent les objectifs de la *Distinction Brébeuf*. La *Distinction Brébeuf* vise à reconnaître officiellement les élèves qui répondent à des exigences spécifiques dans cinq critères : la réussite scolaire, la qualité du français, la maîtrise des technologies de l'information et des communications, le dépassement de soi (activités parascolaires, participation à des équipes sportives élités ou intra-murales) et le service à autrui.

L'excellence de certains élèves est soulignée dans chacun des groupes à chaque bulletin pour décerner, à la fin de l'année, le *Prix d'excellence Jean-de-Brébeuf* à l'élève qui a conservé la meilleure moyenne générale. En 5^e secondaire, la *médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse* est remise annuellement à l'élève ayant atteint les objectifs de son programme d'études tout en ayant fait preuve de dépassement de soi par une implication parascolaire ou communautaire, et la *médaille académique du Gouverneur général* est remise annuellement à l'élève qui a conservé la meilleure moyenne générale tout au long de l'année scolaire.

Le Collège souligne aussi les qualités exceptionnelles de certains élèves, sous forme de méritas, dans les trois catégories suivantes : «le souci de l'expression française», orale et écrite, «l'effort soutenu» et «la sociabilité».

L'éducation par les pairs, l'esprit de solidarité, le service à autrui

La formation définie dans le curriculum du Collège et toutes les autres activités visent à **responsabiliser les élèves** dans la prise en charge de leur cadre de vie et de classe : apprentissage de l'autonomie et de la vie collective, soutien, entraide et émulation, valorisation de leurs prises de responsabilité.

Des activités sont spécialement organisées pour les nouveaux élèves qui arrivent en 1^{re} secondaire. Les premières journées de classe se déroulent au rythme d'activités originales afin de permettre une bonne intégration, et deux journées de septembre sont consacrées à un voyage d'intégration au cours duquel les élèves apprennent à mieux se connaître et à tisser des liens.

Certains voyages culturels sont offerts aux élèves durant les congés scolaires (ex. la France, la Grèce, le Costa-Rica, l'Italie). D'autres voyages sont offerts sous forme d'échanges culturels et linguistiques (ex. l'Australie et l'Argentine); il peut s'agir d'un échange avec un collège jésuite, tel le *Saint-Ignatius High School* de Cleveland. Enfin des voyages de coopération internationale peuvent avoir lieu selon les années.

Notre mission voulant que l'élève ne se forme personnellement que pour mieux servir la société, nous lui fournissons des occasions de développer *l'esprit de service*. L'AVSEC (animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire) invite les élèves à organiser avec lui des activités touchant différents aspects de la réalité sociale : la justice, la santé, l'environnement et la culture. Près d'une centaine d'activités de service à autrui sont présentées aux élèves (ex. Amnistie Internationale, Club 2/3, Bénévélo, Défi Têtes rasées de Leucan, Banque alimentaire Pointe-Saint-Charles, Moisson Montréal, Accueil Bonneau).

Le Collège accorde une grande importance à l'environnement. Il a obtenu la certification de *Cégep vert*, niveau *excellence* avec mention spéciale : efficacité énergétique. Plusieurs comités se réunissent

régulièrement pour discuter des enjeux environnementaux et de mesures à mettre en œuvre au sein de l'institution.

Puisque le Collège veut offrir une éducation à la citoyenneté responsable, les heures d'engagement communautaire (service à autrui) complétées par les élèves sont reconnues annuellement. Les élèves du profil International doivent obligatoirement atteindre les objectifs suivants : 10 heures en 1^{re} secondaire, 15 heures en 2^e, 20 heures en 3^e, 25 heures en 4^e et 30 heures en 5^e secondaire.

La grande famille du Collège, incluant l'Association des parents, est particulièrement soucieuse d'amener les élèves à participer aux activités de service à autrui, de bénévolat et d'aide humanitaire. L'Association des parents du Collège Jean-de-Brébeuf remet annuellement trois bourses de mérite par niveau, la bourse du **leadership**, la bourse de la **civilité** et la bourse de l'**engagement social** en reconnaissance à des jeunes qui se distinguent par leurs actions, leurs efforts ou leurs qualités exceptionnelles.

L'Association des Anciens et Anciennes de Brébeuf (ACJB) permet de conserver des liens entre les étudiants diplômés après leurs études, participe aux campagnes de financement pour des projets de construction du Collège, participe au financement de concours et de projets d'élèves et assure la tenue des «midis-carrières» qui renseignent les finissants sur l'orientation de leur choix. Elle est un exemple de ce que le Collège prône, un exemple de «feux qui allument d'autres feux».

Bref, le souci du Collège est d'**éveiller les élèves à la justice** en leur offrant la possibilité de vivre des expériences de service adaptées à leur âge, et notamment auprès des plus fragiles, les entraînant à avoir un regard bienveillant, avant d'être critiques, sur le monde et les êtres. Ce souci de justice ne va pas sans une solidarité vécue au sein même de l'établissement. Le document *Politique d'intégrité en milieu scolaire* du Collège présente un dossier plus complet à cet égard.

L'aide à l'élève

Respectant les capacités des élèves aux différentes étapes de leur croissance et la personnalité de chacun, conscients des enjeux de la réussite, nous mettons en place différentes mesures d'aide à l'élève tout au long de son parcours au secondaire.

De la 1^{re} à la 4^e secondaire, les élèves sont regroupés par classe sous la responsabilité d'un titulaire. Le titulaire veille à insuffler un dynamisme à son groupe afin que l'intégration de chaque élève se fasse sans difficulté et, au besoin, il recommande les élèves aux différents services. En 5^e secondaire, la direction adjointe est responsable du suivi des élèves et un enseignant joue le rôle de titulaire pour les nouveaux élèves qui s'ajoutent à la cohorte de 5^e secondaire.

De la 1^{re} à la 4^e secondaire, le Collège offre l'étude dirigée (facultative) d'une durée maximale de deux heures en fin de journée du lundi au jeudi. Pendant l'étude dirigée, les élèves peuvent poser des questions et obtenir d'une personne compétente une aide individuelle dans différentes matières inscrites à leur horaire. De plus, le Collège offre deux périodes d'étude surveillée par jour, tous les jours de la semaine, le matin et le midi. Cette étude se déroule en silence, dans un climat favorable à la concentration.

Des ateliers de méthodologie et d'utilisation de l'agenda sont donnés aux élèves de 1^{re} secondaire par l'orthopédagogue en début d'année scolaire. Dans une perspective de prévention, une attention particulière est apportée à la lecture et à l'écriture, à la méthode de travail, à la gestion du temps et des études, à l'organisation matérielle et au profil d'apprentissage des élèves de 1^{re} secondaire. Une attention spécifique est aussi accordée aux nouveaux élèves qui intègrent le Collège en cours de route.

L'importance de la communication

Dans un environnement scolaire de respect et de confiance, le Collège offre de nombreux programmes d'aide particulière à l'élève en difficulté scolaire.

Le fait d'inscrire tout résultat d'évaluation en continu sur le portail permet aux parents et aux enseignants de travailler ensemble au succès de l'élève. Le titulaire de classe est le principal agent de liaison des enseignants auprès des parents en cas de problèmes plus sérieux ou plus généraux.

De plus, des rencontres parents-professeurs sont organisées : d'abord une rencontre générale en début d'année et, par la suite, deux rencontres individuelles, l'une en novembre, suivant l'envoi du premier bulletin, et l'autre en mars.

L'Association des parents joue un rôle important dans la communication entre les parents et le Collège dans le but de soutenir le développement intellectuel et affectif de l'ensemble des élèves, entre autres par le biais du journal *Le Trans-Parents*, les différents comités formés et l'organisation de soirées-conférences sur des sujets traitant, par exemple, de l'adolescence, des réseaux sociaux, de la réussite scolaire, de la santé.

Mesures d'aide scolaire particulière

En cas de difficultés scolaires plus prononcées d'un élève, les enseignants avisent le titulaire et peuvent définir avec celui-ci l'ampleur et les causes de ces difficultés. La direction adjointe en sera informée de même que, selon les besoins, l'orthopédagogue ou l'ensemble de l'équipe multidisciplinaire, dite l'équipe-multi (l'orthopédagogue, l'infirmière, l'intervenante psychosociale et l'intervenante scolaire). L'équipe-école, en collaboration avec les parents et l'élève lui-même, cherche les meilleurs moyens pour aider l'élève.

Le document *Politique des besoins éducationnels spéciaux* du Collège présente un dossier plus complet à cet égard.

Voici quelques exemples de mesures ponctuelles ou plus régulières mises en place pour aider les élèves : des périodes de récupération le midi en mathématique ou en arts; des cours d'aide spécialisée en mathématique et en français au premier cycle. En vue d'assurer la meilleure préparation possible aux épreuves de juin du MELS pour les élèves de 4^e et de 5^e secondaire, des mesures d'aide particulière sont offertes en plus des informations communiquées dans les cours et des documents de révision remis aux élèves.

L'orthopédagogue repère les différentes ressources internes et externes en fonction des besoins des élèves et leur en facilite l'accès. Elle est responsable du programme de tutorat. Certains tuteurs, participant à un programme de service à autrui, offrent leur aide sur une base bénévole; on peut également retenir les services externes de tuteurs rémunérés. L'orthopédagogue collabore avec les différents intervenants internes et externes ainsi qu'avec les parents et l'élève pour mettre en place des outils et des situations favorisant l'apprentissage, la réussite et l'intégration harmonieuse de l'élève au Collège. Au besoin, elle peut accorder une aide individuelle ou de groupe.

Il peut arriver qu'un élève vive des troubles de déficit de l'attention ou d'hyperactivité, des troubles du développement, des problèmes de santé ou d'autres difficultés reliées à l'adaptation ou à l'apprentissage. Selon le cas, l'infirmière ou l'orthopédagogue intervient principalement, de pair avec les collègues de l'équipe-école et de l'équipe-multi, pour le développement et la mise en place d'un plan d'intervention pour l'élève présentant des troubles particuliers, chroniques ou temporaires (ex. maladie chronique, troubles d'anxiété, commotion cérébrale, difficultés d'apprentissage, troubles de communication).

Aide au niveau personnel et social

Les différents règlements du Collège définissent un code d'éthique pour le respect des valeurs prônées. Le Collège a mis en place des mesures pour la prévention de l'intimidation et de la violence : «tolérance zéro et action 100 %» envers toute situation problématique et tout comportement inapproprié qui peuvent porter atteinte à l'intégrité de nos élèves. Le *Plan de prévention et d'intervention contre l'intimidation et la violence* «*Une prise de conscience collective, une mobilisation partagée*» émis par le Collège présente des informations détaillées à cet égard.

Les trois directions adjointes, l'agent au service des élèves, la conseillère à la vie étudiante, la technicienne en loisirs et l'équipe-multi sont très présents auprès des élèves et collaborent à leur développement global et leur bien-être au Collège.

L'agent au service des élèves agit comme une courroie de transmission, assurant la communication et le suivi quotidien accordé aux élèves. Directions adjointes, enseignants, parents, personnel non enseignant et surveillants ont recours à lui comme source d'information et bénéficient de ses services.

Le service de santé assure la promotion de la santé et la sensibilisation à diverses problématiques, agissant toujours comme agent de prévention. Le Collège peut compter sur les services d'une infirmière diplômée, présente à temps complet, cinq jours par semaine.

L'intervenante psychosociale organise, à chacun des niveaux d'enseignement, des activités de prévention visant à informer les élèves sur divers sujets, tels que l'intimidation, la cyberintimidation, les toxicomanies, le stress, l'estime de soi.

L'intervenante psychosociale aide l'élève qui éprouve des difficultés d'ordre social, personnel ou familial. Travaillant en étroite collaboration avec l'équipe-école et les parents, elle soutient et accompagne l'élève dans la compréhension de sa situation et des problématiques vécues afin de s'ajuster à sa réalité et d'adapter son intervention en conséquence. L'intervenante peut, au besoin, diriger l'élève vers des ressources internes ou externes du Collège.

L'intervenante scolaire s'occupe des mesures adaptatives et de l'encadrement scolaire des élèves des équipes sportives élites. Les conseillères en information scolaire et professionnelle (CISEP) sont responsables du dossier de l'école orientante, de tests d'orientation, de visites universitaires et d'activités orientantes.

Un présent pour le futur

Profil de sortie

Nous rappelons ici que la mission du collège Jean-de-Brébeuf vise l'excellence et le dépassement de soi, en maintenant un enseignement humaniste qui prône le développement intégral de la personne, afin d'assurer la réussite d'études préuniversitaires à ses élèves.

À la fin de son cours secondaire, chaque élève aura obtenu un diplôme d'études secondaires lui permettant d'accéder à des programmes des plus exigeants au niveau tant universitaire que collégial. Au fil des cinq années du cours secondaire, l'élève aura eu de multiples occasions d'obtenir des certificats de reconnaissance tels le certificat officiel du cours CERTIC, les méritas annuels, des prix d'excellence dans différents concours, les reconnaissances d'heures en engagement communautaire et de dépassement de soi, le certificat annuel de la *Distinction Brébeuf* pour ceux qui auront complété les exigences de chacune des cinq catégories. Les élèves du profil PÉI recevront le certificat du PÉI et le DÉSI de la SÉBIQ.

En offrant le cours secondaire pour filles depuis 2013, le collège Jean-de-Brébeuf garantit dorénavant aux jeunes filles, comme aux jeunes garçons, le grand avantage d'une formation dans un continuum de sept ans en leur permettant de poursuivre leurs études au cours collégial du Collège. Cette continuité contribue à la réussite, au fort sentiment d'appartenance et facilite l'entrée à l'université. Le cours collégial Brébeuf est reconnu pour l'excellence de son personnel et le dynamisme de ses programmes, tous préuniversitaires.

La continuité de cohortes de petite taille, l'offre de multiples programmes et profils, un service de vie étudiante et communautaire offrant plus de 70 activités sportives, artistiques, culturelles et communautaires assurent une formation collégiale exceptionnelle et une vie sociale enrichissante.

Parmi les différents programmes offerts au cours collégial Brébeuf, citons d'abord les deux programmes du Baccalauréat international offrant une grande opportunité, particulièrement à nos élèves du profil PÉI, de poursuivre un système éducatif reconnu à travers le monde, mais aussi, ici, par les universités québécoises. Les autres programmes offerts sont le DEC-arts, lettres et communication, le DEC-sciences humaines, le DEC-sciences de la nature, le DEC-sciences, lettres et arts et enfin le Double DEC avec musique.

Les reconnaissances de la *Distinction Brébeuf* se poursuivent également au cours collégial pour l'étudiant qui répond aux attentes concernant la maîtrise des technologies, la qualité du français, la réussite scolaire, le service à autrui et le dépassement de soi.

Compétence, conscience et compassion

Une éducation de qualité est un concept dynamique qui implique une adaptabilité respectueuse du passé face aux contextes mouvants, parfois instables, et aux défis de l'avenir. Une telle éducation doit être un vecteur d'humanité et d'humanisation du monde.

Insérée dans la tradition ignatienne de la *Ratio studiorum*, la pensée pédagogique du collège Jean-de-Brébeuf prône avec conviction «l'humain», ayant pour objectif à long terme de développer une personnalité capable d'envisager le monde et d'affronter les tâches de l'avenir.

Un élève qui a bien profité de sa formation à Brébeuf se fera remarquer par son esprit équilibré, sa confiance en lui-même, son habileté à raisonner et à prendre des initiatives, sa facilité à s'exprimer dans plus d'une langue. Il aura la maîtrise des technologies de l'information par l'utilisation fréquente de matériels et logiciels variés et une excellente formation en recherche informationnelle.

On aura cherché à lui donner une formation du cœur, de l'esprit et de la volonté et non pas uniquement de l'intelligence : une éducation orientée vers les valeurs humanistes.

L'institution, par sa taille, aura permis à chaque élève de conserver son identité, de s'épanouir en tant qu'être humain selon ses inclinations personnelles, de faire montre de bienveillance et de prendre part à la vie collective. Enfin l'institution lui aura fourni un éventail de connaissances, un instrument de pensée et un guide pour l'action.